

Datum: 22. 7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	ČOTAR NIVES , angleščina 041-847 350; nives.cotar@guest.arnes.si
Šola	ŠC NOVA GORICA, Srednja ekonomska in trgovska šola
Datume predložitve	15. 3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Nastja Valentinčič Al Bukhari in Nives Čotar

1 Holistična ocena

odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse

RN-1 je narejena zelo dobro in vsekakor vredna posnemanja. Vse v predlogi zahtevane kategorije so vsebinsko zelo bogate in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave nejezikovnega in jezikovnega predmeta so opisani zelo natančno in podrobno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje zelo natančno opisuje tudi učne cilje in način izvedbe povezave (vrsto povezave, pristope in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan razumljivo, natančno in nazorno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Zelo dobro so opisane tudi skupna refleksija obeh učiteljev in refleksiji učitelja 1 in učitelja 2. Učiteljici namreč refleksijsko vrednotita timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju (sklop: družinsko podjetništvo) v vseh fazah pouka: pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski. Podrobno in ustrezno so opisani tudi odzivi in mnenja dijakov.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo v končni refleksiji zapisati tudi zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc